**Об участии в реализации общеобразовательными учреждениями МО г. Бодайбо и района проекта «Школа Министерства просвещения России»**

1. **Особенности проекта «Школа Минпросвещения России»**

Миссия Проекта– способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

* создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
* единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
* применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
* развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
* формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

В Проекте определены пять магистральных направлений и три ключевые условия деятельности общеобразовательных организаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление | Характеристика магистрального направления |
| 1 | Знание | предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. |
| 2 | Воспитание | предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| 3 | Здоровье | предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |
| 4 | Профориентация | предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. |
| 5 | Творчество | предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. |
|  | Ключевое условие | Характеристика ключевого условия |
| 6 | Учитель. Школьная команда | предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. |
| 7 | Школьный климат | предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества |
| 8 | Образовательная среда | предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. |

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики**.**

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

* **Достижение базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
* **Достижение среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.
* **Достижение высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как **«ниже базового».**

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня.

При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового». Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50% баллов. Если по направлению или условию **набрано менее 50% баллов**, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню.

Образовательные учреждения г. Бодайбо и района вступали в проект поэтапно в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области:

- осенью 2023 года 7 школ (МКОУ «СОШ «№1», «СОШ №3 г. Бодайбо», «ООШ №4 г. Бодайбо», «Мамаканская СОШ», «Балахнинская СОШ», «Артемовская СОШ», «Кропоткинская СОШ»);

- в 2024 году МКОУ «НОШ г. Бодайбо» и МКОУ «Перевозовская СОШ».

1. **Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций**

**Бодайбинского района в 2024 году.**

В самодиагностике на соответствие модели «Школа Минпросвещения России» в 2024 году приняли участие 9 общеобразовательных учреждений Бодайбинского района, что составило 100 %.

Необходимо отметить, что в 2024 году в сравнении с 2023 в самодиагностике ОУ были сохранены магистральные направления и ключевые условия, однако были расширены критерии и показатели оценивания этих направлений. Кроме того, для более объективного оценивания был разработан 21 вариант (Приложение), учитывающий основной профиль работы образовательной организации. Образовательные организации нашего района проходили самодиагностику по трём вариантам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № Приложения | Программы образовательной деятельности | Образовательные организации района |
| 1 | Приложение 1 | -начальное общее образование  - основное общее образование  - среднее общее образование.  В ОО обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 1. МКОУ «СОШ №1» 2. МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» 3. МКОУ «Мамаканская СОШ» 4. МКОУ «Артемовская СОШ» 5. МКОУ «Кропоткинская СОШ» |
| 2 | Приложение 4 | - начальное общее образование  В ОО отсутствуют обучающиеся с  ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. | 1. МКОУ «НОШ г. Бодайбо» |
| 3 | Приложение 5 | -начальное общее образование  - основное общее образование  В ОО обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 1. МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо» 2. МКОУ «Балахнинская СОШ» 3. МКОУ «Перевозовская СОШ»   Последние 2 школы проходили самодиагностику по Приложению 5 на основании того, что в ноябре 2024 г. было разрешено выбрать вариант не в соответствии со статусом школы, а фактически реализуемым уровнем образовательных программ за последние три года. Однако это чревато необходимостью внесения изменений в лицензию и смены профиля школы на основную. |

В связи с тем, что критерии и показатели оценивания в 2023 г. и 2024 г. разнились, а также не совпадало максимальное количество баллов за каждое из магистральных направлений, то для анализа было рассчитано процентное соотношение для набранных баллов. Таким образом, можно провести сравнительный анализ работы каждого ОУ за год.

* 1. **Показатели работы ОО (по магистральным направлениям и ключевым условиям) в ноябре 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание (53б) | | Здоровье  (24 б) | | Творч-во  (29 б) | | Воспитан (22 б) | | Профори (14 б) | | Школьн  команда  (31 б) | | Школьн климат (19 б) | | Образов  среда  (21 б) | | Всего баллов  (213 б) | | Уровень |
|  | Б. | % | Б. | % | Б. | % | Б. | % | Б. | % | Б. | % | Б. | % | Б. | % | Б. | % |  |
| МКОУ «СОШ №1» | 31 | 58 | 16 | 67 | 23 | 79 | 18 | 82 | 13 | 93 | 21 | 68 | 17 | 89 | 14 | 67 | 153 | 71,8 | средний |
| МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» | 33 | 62 | 16 | 67 | 19 | 66 | 18 | 82 | 13 | 93 | 22 | 71 | 17 | 89 | 13 | 62 | 151 | 70,9 | средний |
| МКОУ «Мамаканская СОШ» | 26 | 49 | 15 | 63 | 18 | 62 | 17 | 77 | 11 | 79 | 17 | 55 | 11 | 58 | 11 | 0 | 115 | 54 | ниже базового (отсутствие скоростного интернета) |
| МКОУ «Артемовская СОШ» | 28 | 53 | 14 | 58 | 19 | 66 | 18 | 82 | 9 | 0 | 18 | 58 | 14 | 74 | 11 | 52 | 122 | 57 | ниже базового  (не указан критический показатель) |
| МКОУ «Кропоткинская СОШ» | 33 | 62 | 18 | 75 | 16 | 55 | 17 | 77 | 9 | 64 | 19 | 61 | 16 | 84 | 11 | 52 | 139 | 65 | средний |
| ИТОГ | 30 | 57 | 16 | 67 | 19 | 66 | 18 | 82 | 11 | 79 | 19 | 61 | 15 | 79 | 12 | 57 | 136 | 64 | средний |
|  | Знание (28 б) | | Здоровье  (22 б) | | Творч-во  (29 б) | | Воспитан (21 б) | | Профори (1 б) | | Школьн  команда  (29 б) | | Школьн климат (15 б) | | Образов  среда  (21 б) | | Всего баллов  (166 б) | | Уровень |
| МКОУ «НОШ г. Бодайбо» | 14 | 50 | 13 | 59 | 17 | 59 | 12 | 57 | 0 | 0 | 14 | 48 | 12 | 80 | 13 | 0 | 82 | 49 | ниже базового (отсутствие скоростного интернета) |
|  | Знание (48 б) | | Здоровье  (24 б) | | Творч-во  (29 б) | | Воспитан (22 б) | | Профори (14 б) | | Школьн  команда  (31 б) | | Школьн климат (19 б) | | Образов  среда  (21 б) | | Всего баллов  (208 б) | | Уровень |
| МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо» | 31 | 65 | 19 | 79 | 21 | 72 | 17 | 77 | 11 | 79 | 23 | 74 | 19 | 100 | 11 | 52 | 152 | 73 | средний |
| МКОУ «Балахнинская СОШ» | 27 | 56 | 13 | 54 | 16 | 55 | 16 | 73 | 10 | 71 | 18 | 58 | 16 | 84 | 11 | 0 | 116 | 56 | ниже базового (отсутствие скоростного интернета) |
| МКОУ «Перевозовская СОШ» | **23** | **48** | 13 | 54 | 17 | 59 | 14 | 64 | 8 | 57 | **12** | **39** | 17 | 89 | **10** | **48** | 114 | 55 | базовый |
| ИТОГ | **27** | 56 | 15 | 63 | 18 | 62 | 16 | 73 | 10 | 71 | 18 | 58 | 17 | 89 | **7** | **33** | 128 | 62 | базовый |
| **ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ** | Знание (49 б) | | Здоровье  (24 б) | | Творч-во  (29 б) | | Воспитан (22 б) | | Профори (13 б) | | Школьн  команда  (31 б) | | Школьн климат (19 б) | | Образов  среда  (21 б) | | Всего баллов  (208 б) | | Уровень |
| **27** | **55** | **15** | **63** | **18** | **62** | **16** | **73** | **9** | **69** | **18** | **59** | **15** | **79** | **8** | **38** | **126** | **61** | **базовый** |

**Диаграмма результатов самодиагностики общеобразовательных учреждений Бодайбинского района**

По результатам самодиагностики итоговый средний балл общеобразовательных учреждений района составил – **126 (61% от максимального показателя)**, что соответствует **базовому уровню**. При этом необходимо учесть, что в расчет общего балла не вошли результаты МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «НОШ г. Бодайбо» по ключевому условию «Образовательная среда» в связи с невыполнением критического показателя 8.2. «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету», а также результаты МКОУ «Артемовская СОШ» по магистральному направлению «Профориентация», так как при заполнении данных самодиагностики на платформе администрацией не был выставлен балл по критическому показателю 5.1. «Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)».

**2.1. Анализ результатов самодиагностики по отдельным магистральным направлениям (ноябрь 2024 г.)**

Оценивается по 27 показателям.Общеобразовательные учреждения выполнили условия прохождения данного трека от 48% до 65% . Самый низкий результат, не позволяющий школе выйти на более высокий уровень в связи с недостижением 50% уровня - 48% выполнения условий у МКОУ «Перевозовская СОШ», самый высокий - 65% у МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо».

Наиболее «проблемными» показателями остаются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО** | **Рекомендации для устранения замечаний** |
|  | Образовательный процесс:  -не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Вводить в учебный план ОУ углублённое изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 классы. |
|  | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования:  - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Разработать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.  Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. |
|  | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:  - обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ;  -кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;  -обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработать полный пакет локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  В рамках выделяемых на учебный процесс средств предусмотреть приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.  Выработать модель систематической работы по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  Обеспечить ведение информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. |

Оценивается по 12 показателям.Общеобразовательные учреждения продемонстрировали от 54% до 79% выполнения указанных показателей. Максимальный процент соответствия показала МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо», минимальный - 54 % соответствия у МКОУ «Перевозовская СОШ» и МКОУ «Балахнинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО | Рекомендации для устранения замечаний |
| 1. | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Обеспечить наличие общешкольной программы здоровье сбережения и её полноценную реализацию, включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу |
| 2. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –  ШСК) (по видам спорта) | Привлекать квалифицированных специалистов, в том числе из других областей деятельности в качестве внешних совместителей, для увеличения перечня видов спорта в соответствии с запросами обучающихся.  Обеспечить эффективность организационно-управленческих решений. |
| 3. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Сформировать «спортивный резерв», позволяющий принимать участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня |
| 4. | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» | Увеличить количество учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» |
| 5. | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и наличие в нём оборудованных зон для различных видов работ | Обеспечить наличие отдельного кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и оборудовать в нём зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. |

Оценивается по 13 показателям.Общеобразовательные учреждения продемонстрировали от 55% до 79% выполнения указанных показателей. Максимальный процент соответствия показала МКОУ «СОШ №1»; 55 % соответствия у МКОУ «Балахнинская СОШ» и МКОУ «Кропоткинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО | Рекомендации для устранения замечаний |
| 1. | Недостаточное количество (или отсутствие) технологических кружков | Разработать программы для работы технологических кружков и обеспечить реализацию этих программ на высоком уровне (в том числе с использованием сетевого взаимодействия) |
| 2. | Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | Разрабатывать и внедрять в деятельность ОО сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (не менее чем с двумя организациями) |
| 3. | Недостаточное функционирование школьных творческих объединений, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | Организовать полноценное функционирование школьных музеев, школьного хора  Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями. |
| 4. | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях | При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитывать интересы и потребности обучающихся, индивидуальные возможности и способности обучающихся. |

Оценивается по 16 показателям.Общеобразовательные учреждения продемонстрировали от 57% до 82% выполнения указанных показателей. Максимальный процент соответствия продемонстрировали МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», МКОУ «Артемовская СОШ»; 57 % соответствия у МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО | Рекомендации для устранения замечаний |
| 1. | Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Во взаимодействии с родителями использовать как регламентированные, так и неформальные формы взаимодействия, а также транслировать опыт совместной работы ОУ и родителей в процессе |
| 2. | Реализация программ школьного краеведения и туризма | Разработать и организовать реализацию нескольких программ по краеведению и школьному туризму, включающих как теоретическую, так и практическую направленность |
| 3. | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Обеспечить функционирование школьных военно-патриотических объединений |

Оценивается по 14 показателям.Общеобразовательные учреждения продемонстрировали от 0% до 93% выполнения указанных показателей. Максимальный процент соответствия показали МКОУ «СОШ №1» и МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо». 0 баллов из возможных 1 у МКОУ «НОШ г. Бодайбо» и не засчитаны баллы по данному магистральному направлению в МКОУ «Артемовская СОШ», т.к. не был внесен критический показатель п.5.1. «Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)». Данный факт свидетельствует о необходимости тщательной неспешной работы с платформой, т.к. допущенные ошибки исправлению не подлежат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО | Рекомендации для устранения замечаний |
| 1. | Сопровождение выбора профессии.  Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | - Заключать соглашения с региональными предприятиями, в тот числе с ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», с целью проведения мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.  - Обеспечить повышение квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.  - Активнее использовать возможности сетевого взаимодействия с МУКК МКОУ “СОШ №3 г. Бодайбо” для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 2. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Организовывать предпрофессиональные классы различной направленности (медицинские, педагогические, инженерные, предпринимательские, IT – классы и др.) на уровне основного общего образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| 3. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | Увеличить охват обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.  Рассмотреть возможность подготовки команды обучающихся МУКК при МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |

Оценивается по 14 показателям.Общеобразовательные учреждения продемонстрировали от 39% до 74% выполнения указанных показателей. Максимальный процент соответствия показала МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо»; самый низкий результат, не позволяющий школе выйти на более высокий уровень соответствия (менее 50%) - в МКОУ «Перевозовская СОШ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО | Рекомендации для устранения замечаний |
| 1. | Развитие и повышение квалификации педагогических работников | Провести анализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Обеспечить адресный подход со стороны администрации в части проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечить обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии с целью реализации ООП на углубленном уровне, в том числе с использованием сетевой формы.  Создание условий для выравнивания педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 2. | Участие педагогов в конкурсном движении | Разработать систему мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального) |

Оценивается по 13 показателям.Общеобразовательные учреждения продемонстрировали от 58% до 100% выполнения указанных показателей. Максимальный процент обеспеченности необходимыми квалифицированными кадрами в МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо» (процент соответствия 100%). Наименьший показатель в МКОУ «Мамаканская СОШ» - 58%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО | Рекомендации для устранения замечаний |
| 1. | Организация психолого-педагогического сопровождения | Принять меры к укомплектованию социально-психологической службы в каждой образовательной организации (наличие социального педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, тьютора), включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями или организацию переподготовки педагогических работников. |
| 2. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства | Формировать на территории образовательного учреждения специальные тематические зоны для отдыха и эмоциональной разгрузки как обучающихся, так и педагогов, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

Оценивается по 12 показателям.Общеобразовательные учреждения продемонстрировали от 0% до 67% выполнения указанных показателей. Максимальный процент соответствия в МКОУ «СОШ №1» - 67%. В трёх учреждениях (МКОУ «Мамаканская СОШ», «Балахнинская СОШ» и «НОШ №1 г. Бодайбо») не выполняется критический показатель «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету», поэтому данные учреждения оказались **на уровне «ниже базового».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наиболее часто встречающиеся «недоработки» в ОО | Рекомендации для устранения замечаний |
| 1. | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | Рассмотреть варианты заключения договоров с провайдерами для обеспечения минимально необходимой скорости интернет. |
| 2. | IT – оборудование в ОО | Разработать план (дорожную карту) приобретения (обновления) современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участия в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств.  Обеспечить оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  Обеспечить 100% использование IT – оборудования в ОУ в соответствии с Методическими рекомендациями  Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 3. | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Разработать модель проекта «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, деятельности групп продленного дня.. |

Максимальные результаты достигнуты в ОУ по ключевому условию «Школьный климат» и магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация». Минимальны результаты по ключевому условию «Образовательная среда» и направлению «Знание».

При этом за истекший год наблюдается устойчивый рост показателей общеобразовательных учреждений района по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда»; стабильны результаты деятельности образовательных учреждений по направлению «Воспитание». Вместе с тем, произошло снижение результатов по направлениям «Профориентация» (по причине технической ошибки при заполнении данных МКОУ «Артемовская СОШ»), «Школьный климат» (возможная причина – смена управленческих команд в учреждениях) и особенно «Образовательная среда», что связано с отсутствием высокоскоростного интернета в трех школах района.

* 1. **Результаты проведения самодиагностики образовательных учреждений**

**Бодайбинского района в рамках проекта "Школа Мипросвещения России" (по уровням соответствия)**

Таким образом, из результатов проведения самодиагностики образовательных учреждений Бодайбинского района в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» видно, что в районе отсутствуют школы с высоким уровнем соответствия модели «Школа Минпросвещения России». В 2023 году все 7 школ, прошедших самодиагностику, продемонстрировали базовый уровень соответствия, но при этом по ключевому условию «Образовательная среда» были показаны все возможные способы подключения к сети интернет.

В 2024 году в проекте приняли участие уже все 9 школ и было принято решение указывать только официальный предоставленный школе канал подключения к сети интернет. В результате 4 из 9 школ сразу оказались по данному ключевому условию на уровне «ниже базового», но две школы достигли среднего уровня соответствия. Проводимая работа по ликвидации выявляемых дефицитов позволила в ноябре 2024 года уже четырем образовательным учреждениям выйти на средний уровень, одна остается на базовом уровне и 4 учреждения по-прежнему на уровне «ниже базового». Причем 3 из них в связи с невыполнением ключевого условия «подключение высокоскростного интернета», а одна школа – по причине неверного заполнения данных на платформе.

1. **Рекомендации по итогам прохождения самодиагностики**:
2. Проанализировать результаты самодиагностики:

- оценить выявленные дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям и сформулировать управленческие решения;

- выявить дефициты имеющихся ресурсов, ликвидация которых позволит достичь следующего более высокого уровня условий.

1. Разработать реалистичную программу развития образовательной организации, направленную на повышение качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики (основой для разработки мероприятий программы развития является макет программы развития ОО, предложенной после прохождения автоматизированной самодиагностики);
2. Привлечь к реализации программы развития широкий круг заинтересованных лиц - родительскую общественность, детское движение школьников, управляющий совет школы, профессиональные педагогические объединения и т.д.

Начальник С.Е. Наумова

Исп: Царёва Л.И., муниципальный координатор проекта

«Школа Минпросвещения России»

Март 2025 г.