**О деятельности муниципальной системы образования по подготовке учреждений общего образования к переходу на ФГОС**

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования:

-приказ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года №64100) (далее-ФГОС НОО);

-приказ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года №64101) (Далее-ФГОС-ООО).

Согласно вышеназванным приказам прием на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами № 373 от 6 октября 2009 года и № 1897 от 17 декабря 2010 года, прекращается с 1 сентября 2022г.

 В настоящее время на федеральном уровне идет планомерная работа по введению новых ФГОС НОО и ООО, включающая в себя создание проектов документов, предусмотренных статьей 7.2. Федерального закона об образовании, проводится ряд просветительских мероприятий и др.

**Целями** обновления федеральных государственных образовательных стандартов являются:

-обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации (п.5 Перечня поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15 декабря 2014г);

-обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук, обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования; вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента РФ от 21 июля 2020г № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»);

-повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии (Распоряжение Правительства от 29 мая 2015г № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

-повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики и традиционных религий (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015г №683);

-сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации, 1 декабря 2016г).

 **Правовыми нормами** федерального государственного образовательного стандарта как ключевого регулятора содержания образования являются:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ч.4, ст.3):

-Конституция Российской Федерации (ст.43).

Таким образом, гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей достигается за счет единых стандартов образовательного пространства страны, единых подходов к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единой системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

Стандарт регулирует образовательные программы, учебно-методические издания (учебники и учебные пособия), контрольно-измерительные материалы процедур оценки качества образования, программы дополнительного профессионального образования.

Требования к предметным результатам обновленных ФГОС соответствуют **стратегии научно-технологического развития РФ**:

-переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам;

-переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике;

-переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения;

-переход к разработке и внедрению систем рационального применения средств химической и биологической защиты; противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности;

-связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем;

-возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.

Для достижения целей Указа Президента РФ от 21 июля 2020г № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования в федеральном государственном образовательном стандарте через требования к предметным, метапредметным и личностным результатам отражены навыки XXI века:

-фундаментальные знания (языковая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность);

-компетенции (критическое мышление/решение проблем, креативность, коммуникация, сотрудничество);

-черты характера (любознательность, инициативность, упорство/настойчивость, приспособляемость, лидерство, социальная и культурная осведомленность).

Обновление содержания образования сегодня является инструментом повышения качества образования, включающего такие позитивные тенденции, как переход к личностно ориентированному образованию; вариативность образовательных программ, создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности; сетевое взаимодействие образовательных учреждений; переориентация образовательного процесса на овладение учащимися универсальными способами освоения знаний; освоение информационных технологий; использование возможностей общего образования для формирования правовой, психологической, экономической и экологической культуры учащихся; развитие ориентации на более полное использование образовательных возможностей социокультурной среды.

Теперь школа может обеспечить вариативность основной образовательной программы тремя способами: в структуре программ школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули; школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне основного общего образования добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Сегодня школа имеет и возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

На уровне основного общего образования школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов.

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу: минимум 2954ч, максимум 3190ч для начального общего образования за четыре учебных года; минимум 5058ч, максимум 5549ч для основного общего образования за пять учебных лет.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Стандарт определяет требования к информационно-образовательной среде: обеспечение доступности информационных и учебных ресурсов образовательной организации, учебной документации (учебные планы, программы, результаты промежуточной аттестации) для каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения; возможность использования носителя информации (как традиционных, так и цифровых); использование информационно- образовательной среды в целях повышения эффективности и качества реализации образовательных программ.

Информационно-образовательная среда организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Сегодня переход к новому технологическому укладу диктует освоение совершенно новых технологий, таких, как технология работы с большими данными (аппаратное обеспечение, серверы, системы хранения данных), информационные системы управления, искусственный интеллект и технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей, мехатроника и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, цифровое моделирование и проектирование, аддитивные технологии (технологии трехмерного проектирования и печати) и др.

Для изучения таких технологий нужны современное учебное оборудование, оснащенные учебные кабинеты. В связи с этим в тексте ФГОС прописаны требования к условиям реализации программы основного общего образования, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Прописаны требования к оснащению кабинетов: наличие комплектов наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, включает:

- характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта образовательной организации, внутренней (локальной) сети,

-внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

На муниципальном уровне с целью подготовки к введению ФГОС в 1-х, 5-х классах с 1 сентября 2022 года проведена следующая работа.

В соответствии с приказом Управления образования от 19 ноября 2021 года № 644 «Об организации работы по введению ФГОС-2021 в общеобразовательных организациях Бодайбинского района» утверждена «дорожная карта» мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС-2021 на 2021–2027 годы.

На уровне образовательных организаций проведены просветительские мероприятия, направленные на введение ФГОС–2021: размещена информация о введении обновленных ФГОС с 1 сентября 2022 года на официальных сайтах образовательных организаций, изучены требования ФГОС-2021 в педагогических коллективах.

Во втором полугодии текущего учебного года проводится:

-изучение запроса образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов на 2022- 2023 учебный год в соответствии с ФГОС – 2021;

-анализ соответствия УМК по всем предметам ФГОС-2021;

-разработка основных образовательных программ соответствующего уровня образования, в том числе программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-разработка проектов учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х, 5-х классов на 2022-2023 учебный год по новым ФГОС в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей;

-разработка рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х,5-х классов на 2022-2023 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

-формирование плана-графика поэтапной курсовой подготовки педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования.

На муниципальном уровне запланированы и проводятся методические мероприятия, посвященные вопросам изучения и введения обновленных ФГОС: работа муниципальных предметных объединений, круглый стол «ФГОС-2021», практико-ориентированное совещание с заместителями директоров по УВР и заместителями директоров учреждений дополнительного образования: «Изменения во ФГОС НОО, ООО. Корректировка программ», обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам введения ФГОС-2021.

На совете директоров 28.01.2022г. рассмотрен анализ имеющихся в образовательных организациях условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, выявлены проблемы, разрабатываются планы–графики по формированию необходимых условий введения ФГОС.

К числу выявленных проблем администрации образовательных организаций отнесли:

* недостаток помещений и оборудования (оснащение кабинетов естественнонаучного цикла, устаревшие наглядные пособия, карты, учебные макеты, недостаток специального оборудования, обеспечивающего развитие компетенций в кабинетах по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»);
* недостаток условий информационного обеспечения (ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы).

 Следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

 На федеральном уровне Рособрнадзором проводится систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

 Это так называемые национальные и международные исследования качества образования, сбор и обработку результатов которых также осуществляет Рособрнадзор. В последние годы такие исследования все чаще проводятся в онлайн режиме.

 Кроме этих исследований, в таком режиме проводятся и диагностика функциональной грамотности, всероссийские олимпиады школьников (школьный этап)в Сириусе, компьютерный ЕГЭ по информатике, всероссийские проверочные работы в компьютерном варианте.

 В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации учащиеся или классы выводятся в дистанционный режим работы, и тогда администрации школ приходится решать вопрос с использованием модемов, роутеров, перераспределением ноутбуков.

 Низкая скорость интернета, устаревшее оборудование сказывается на качестве организации данных мероприятий, и, как следствие, на качестве результатов.

 Отсутствие кадров в образовательных организациях в последние годы заставляет прибегать к помощи «дистанционных» педагогов, когда учителя из школ, имеющих кадровые ресурсы, помогают решить проблему реализации учебного плана с помощью электронных технологий.

Сегодня в целях создания условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС необходимо поэтапно, начиная с 2022 года, предусмотреть финансирование материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с планом-графиком обновления материально- технической базы школ: на сумму: 8 800 000 рублей.

-на приобретение учебников – 2 000 000 рублей;

-обновление компьютерной техники в связи с проведением региональных и всероссийских исследований в он-лайн формате (6 школ по 15 компьютеров/ноутбуков + дополнительно в МКОУ «СОШ №1» компьютерный класс: 7\*15\*50 000)- 5 300 000 рублей;

-скоростной интернет в образовательные организации (33 000\*10\*4 школы)- 1 500 000 рублей.

\*По субвенции на каждого ученика 2000р (таким образом из областного бюджета на 2223 ученика- 4446000р). Эти средства идут на приобретение школами учебников, оплату интернета, расходные материалы.

Для приобретения учебников на один класс из 26 учащихся по 12 предметам учебного плана из расхода средней цены в 600рублей понадобится 187 200р. В МКОУ «СОШ №1» с 1 сентября 2022г будут обучаться по новым ФГОС 8 классов(1-е классы и 5-е классы - по 4 комплекта в каждой параллели). Значит, расход составит 1 497 600р.

В Бодайбинском районе 14 классов будут обучаться по ФГОС (1 классы-252ч; 5 классы- 247ч), это 500 человек \* 7200р (комплект учебников)= 3 600 000р.